

SCHEMA UNITA' DIDATTICA

Max 2 pagine



Paese (crocetta)	ITALIA	FRANCIA	ROMANIA X	AUSTRIA	SENEGAL
-------------------------	--------	---------	------------------	---------	---------

Nome dell'Organizzazione	Croce Rossa Britannica
Nome dell'autore/autrice	

Tema(crocetta)	Global Learning	Prima della migrazione X	Durante la migrazione	Dopo la migrazione
-----------------------	-----------------	------------------------------------	-----------------------	--------------------

Conoscenze (crocetta)	Global Learning	Le migrazioni nel tempo e nello spazio	Definizioni	Tipologie di migrazioni X
	Effetti socio-economici e socioculturali X	Ideologie, stereotipi, pregiudizi (il ruolo dei media, della politica...)	Leggi : diritti e doveri	

Discipline	Lingua e comunicazione, Storia, Geografia, Educazione civica	Durata (max 2 ore)	40 min	Età alunni	12-19 anni
-------------------	---	---------------------------	--------	-------------------	------------

COMPETENZE (crocetta)			
1) Comunicazione nella lingua madre X	2) Comunicazione in lingue straniere	3) Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie	4) Competenze numeriche
5) Imparare ad imparare	6) Competenze sociali e civiche X	7) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità X	8) Sensibilità ed espressione culturale X

Obiettivi (sapere e capacità) (max 10 righe)	Analizzare la decisione di lasciare la propria casa, dal punto di vista di un migrante. Riflettere sulle ragioni che spingono le persone a migrare. Analizzare gli effetti della migrazione sulle persone e sulle comunità.
--	---

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' (descrivere brevemente le attività previste, la durata di ogni attività e la metodologia; al massimo 3 righe per ogni attività)			
Durata	Descrizione	Metodologie	Fonti (se ci sono)

<p>5 min</p>	<p>L'insegnante rivolge agli alunni la seguente domanda : <i>Che cosa vi piace del posto in cui vivete ?</i> Sollecitare gli alunni ad elencare gli aspetti che amano del posto dove vivono e scriveteli sulla lavagna. Domandare agli alunni cosa proverebbero se questi aspetti sparissero. Cosa farebbero? Dove andrebbero? Spigare che questa attività mira a riflettere su che cosa li porterebbe a lasciare le proprie case.</p>	<p>Discussione guidata Brainstorming</p>	
<p>30 min</p>	<p>Spiegare agli alunni che stanno per partecipare ad un gioco di ruolo. Ognuno riceverà un personaggio e dovrà decidere se lasciare la propria casa in seguito alle notizie che apprenderà dai media. Distribuire ad ogni alunno una scheda con dei ruoli (Scheda « Ruoli ») e dategli del tempo per leggere e comprendere i loro personaggi. Scegliere uno studente che svolgerà il ruolo del giornalista e dategli la Scheda « Giornalista », che contiene le istruzioni sul suo personaggio. Selezionare una delle notizie riportate sulla scheda e concentrate l'attività su quella notizia. Scegliere un'area nell'aula che rappresenti la casa, un'altra che rappresenti un'altra regione del paese di origine e una terza che rappresenti il mondo. Quando gli alunni avranno compreso i loro ruoli, leggere le seguenti istruzioni prima di incominciare il gioco: > <i>Il gioco inizierà nell'area dell'aula designata come la "casa".</i> > <i>Il giornalista leggerà le notizie sull'evoluzione della situazione nel vostro paese.</i> > <i>Man mano che la situazione si modifica, dovrete decidere se restare a casa, andare in un'altra zona del paese oppure andare in un altro paese. Vi sarà chiesto di giustificare la vostra scelta. Non dimenticate di decidere in base a quello che è il personaggio che vi è stato assegnato.</i> Chiedere al giornalista di leggere la prima parte del notiziario, quindi lasciare del tempo agli insegnati per poter cambiare di posto prima di passare alla partita successiva. Durante l'attività, domandare agli alunni: > <i>Perché avete fatto questa scelta? E' stata una decisione facile da prendere?</i> > <i>Quali aspetti dovrete considerare riguardo al viaggio e alla nuova casa?</i> > <i>Che impatto avrà la vostra decisione sulla comunità?</i></p>	<p>Gioco di ruolo</p>	<p>Scheda « Ruoli » Scheda « Giornalista »</p>
<p>5 min</p>	<p>Aspetti da esaminare durante questa fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> > La decisione di abbandonare la propria casa è una decisione difficile. > Gli individui che decidono di migrare devono considerare una pluralità di fattori, in base alla situazione di ognuno. > Le migrazioni possono avere effetti sia positivi che negativi sulle persone e sulle comunità. 	<p>Resoconto</p>	

Link – sito internet

Nel caso in cui doveste disporre di materiali per lo svolgimento delle attività sopra riportate (in francese o nella lingua madre) li dovette allegare.