

SCHEDA UNITA' DI APPRENDIMENTO

Siamo tutti migranti



Paese (croce)	ITALIA x	FRANCIA	ROMANIA	AUSTRIA	SENEGAL
----------------------	----------	---------	---------	---------	---------

Nome dell' Organizzazione	CISV
Nome dell'autore	Piera Gioda

Tema (croce)	Global Learning	Prima della migrazione	Durante la migrazione	Dopo la migrazione x
---------------------	-----------------	------------------------	-----------------------	----------------------

Saperi (croce)	Global Learning	Le migrazioni nello spazio e nel tempo x	Definizioni	Tipologie di migrazione x
	Effetti socio-economici e socio-culturali x	Ideologie, stereotipi, pregiudizi (ruolo dei mass media, della politica, ..)	Legge : diritti e doveri	

Materie	Diritto, Educazione alla Cittadinanza	N° ore	10	Età studenti	12-19
----------------	---------------------------------------	---------------	----	---------------------	-------

COMPETENZE (croce)			
1) Comunicazione nella lingua materna x	2) Comunicazione nelle lingue straniere	3) Competenze matematiche e di base in scienze e tecnologie	4) Competenze numeriche x
5) Imparare ad imparare	6) Competenze sociali e civiche x	7) Spirito d'iniziativa e d'impresa	8) Sensibilità e espressione culturale

Obiettivi (saperi e attitudini) (max 10 righe)	1) Percepire la dimensione migratoria della storia familiare propria e dei compagni di classe 2) Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. 3) Raccogliere e trascrivere storie di vita 4) Comparare i flussi migratori del secolo scorso con quelli attuali 5) Interrogarsi su ragioni e cause della migrazione 6) Formulare ipotesi sul futuro delle migrazioni, anche in chiave personale
--	---

ATTIVITA' PREVISTE	
Percorso di lavoro	Strumenti didattici

1. La geo-localizzazione della mia famiglia nel mondo

Per affrontare il tema con **approccio autobiografico**, invece che di occuparci di migrazione come se si trattasse di un problema di “altri”, si potrebbe partire con un esercizio di *cooperative learning*

Su due carte geografiche (una dell'Italia e un planisfero) chiedere di riportare con piccoli post it:

- luogo di nascita dei genitori (gialli)
- luogo di nascita dei nonni (arancio)
- luoghi in cui vivono famigliari emigrati altrove (verde)

Si può osservare insieme la “geo localizzazione delle famiglie della nostra classe” che è stata prodotta e chiedere un commento spontaneo: “Cosa notiamo?”

Sarà molto difficile trovare un classe scolastica in Italia che non produca una mappa intercontinentale!

Si potrà sistematizzare il lavoro realizzando anche delle mappe dei flussi migratori della classe, su carte mute o utilizzando sistemi di geo localizzazione digitali.

Si tratta di un'attività che permette una percezione immediata del viaggio, dello spostamento, sia esso volontario o coatto, che ha sempre accompagnato la storia dell'umanità.

Si propone anche di relativizzare i recenti flussi migratori in corso in Europa, togliendo loro quel carattere di “eccezionalità” e minaccia che li caratterizzano nell'immaginario dei giovani.

Potranno essere ricercati dati aggiornati a riguardo, sia per le partenze che per gli arrivi nel proprio paese.

2. Storie di vita

Si potranno raccogliere storie di vita, con episodi di discriminazione e/o di emancipazione dovute all'emigrazione di persone conosciute direttamente.

Questa attività consente di impostare un **comparazione** fra varie forme di migrazione nel secolo passato e in quello attuale: in che cosa sono simili? In che cosa si differenziano?

3. Quando gli emigranti erano gli italiani

Tutti i testi scolastici di storia riportano dati e immagini sulla migrazione italiana di fine Ottocento e della prima metà del secolo scorso, nonché della migrazione interna al territorio italiano degli anni '50 e '60..

L'ascolto diretto di testimonianze, la visione di film o la ricerca su internet potranno arricchire la memoria collettiva di questo fenomeno, tuttora in corso e che investe nuovamente la “generazione perduta” (o come la si voglia definire a cura di capi di governo e studiosi ...) dei giovani nativi di vari paesi europei.

4. Come immagino il mio futuro nel mondo?

E' una domanda che potrebbe guidare una ricerca ed un confronto fra i compagni di classe e, via internet con studenti di altre scuole.

Si veda ad esempio

<http://www.treccani.it/enciclopedia/immigrazione/#1cronologiaepaesidiprovenienza-1>

<http://migrationsmap.net>

Una fonte ricchissima di immagini e di dati sulla migrazione italiana e sul razzismo e xenofobia nei nostri confronti è il sito **Siamo tutti emigranti**, tratto dal libro di G.A. Stella, *L'orda*, RCS Rizzoli, 2002

<http://rcslibri.corriere.it/rizzoli/stella/home.htm>

Anche il sito <http://www.ellisland.org> può fornire informazioni “emozionanti” permettendo di cercare (digitando nome e cognome) notizie su un parente migrato negli Stati Uniti e passato attraverso la quarantena sull'isola della baia di NewYork