



Istituto Comprensivo Statale

"F. Puglisi" - Serradifalco

QUADRO SINOTTICO

Titolo	La storia non cambia se tu non la cambi
Classi	Terze
Interdisciplinarieta con	Italiano, Storia, Cittadinanza, Geografia, Educazione artistica, Lingua straniera, Religione
Tempi	27 ore
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> o Conoscere la differenza tra le migrazioni (immigrazione, emigrazione, migranti economici, rifugiati, ecc); o Conoscere la migrazione italiana in Belgio; o Conoscere il sistema di protezione internazionale.
Obiettivi cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> o Essere in grado di differenziare debitamente le diverse forme del fenomeno migratorio; o Imparare ad ascoltare, conoscere ed apprezzare punti di vista diversi dai propri; o Comprendere a pieno lo stato d'animo altrui.
Competenze da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> o Comunicazione nella lingua materna; o Comunicazione in lingua straniera; o Competenze sociali e civiche; o Analisi critica; o Espressione delle proprie idee.

Fase	Obiettivo	Discipline	Descrizione dell'attività	Organizzazione	Risorse	Metodi	Tempi
------	-----------	------------	---------------------------	----------------	---------	--------	-------

1	Rilevare le conoscenze spontanee degli alunni, relativamente ai termini emigrazione e immigrazione	Italiano	In classe l'insegnante chiede agli alunni cosa significano i due termini. Li divide in due gruppi (quello degli emigrati e quello degli immigrati) e chiede loro di scrivere almeno 5 parole per descriversi, ricordando che devono basarsi solo sul significato dei termini. Dopo aver consegnato copia dell' allegato 1 , l'insegnante ricorda anche che comunque i due gruppi fanno parte della stessa classe.	In classe, in gruppi	F o g l i , fotocopie	Brainstorming, ascolto.	2 h
2	Analizzare le condizioni sociali e le visioni stereotipate che ognuno di noi inconsapevolmente ha.	Italiano, Storia.	Tenuto conto degli aggettivi che i ragazzi hanno scritto, si inizia ad approfondire sulle condizioni dei due "gruppi sociali" presenti all'interno della classe con riferimento all'accezione che viene data ai due termini. Cercare di capire i motivi di alcuni stereotipi attraverso la ricerca guidata.	In classe	Computer collegato alla rete internet per la ricerca	Brainstorming	1,5 h

3	Analizzare un esempio di migrazione del passato.	Storia, Cittadinanza	L'insegnante spiega ai ragazzi l'emigrazione italiana all'estero e pone un focus sull'emigrazione in Belgio e sull'accordo italo-belga consegnando eventualmente la copia di cui all' allegato 2 e 3 .	In classe	Copie	Ascolto	2 h+2h
4	Analizzare criticamente le fonti	Italiano	Analisi di vignette e articoli dell'epoca	In classe, in gruppi	Computer collegato alla rete internet per la ricerca, immagini, vignette, articoli	Ricerca e analisi	2h
5	Concezione grafica del viaggio: distanze e condizioni.	Geografia, educazione artistica.	L'insegnante rappresenta agli alunni il viaggio che i migranti affrontavano attraverso anche la ricerca di immagini. Allegato 4 I ragazzi in seguito creeranno un collage di immagini.	In classe, in gruppi	Computer collegato alla rete internet per la ricerca, materiali per il collage	Ascolto, ricerca, analisi	3 h + 4h
6	Riflettere su quanto può essere complicato per una persona lasciare ciò che essa E'.	Religione	Attraverso la discussione guidata, si riflette sui motivi che possono spingere una persona a lasciare il proprio paese e le aspettative che essa ha.	In classe	Cartelloni e pennarelli	Riflessione, ascolto	1,5h

7	Ascoltare esempi di vita vissuta.	Lingua straniera	Incontro - testimonianza con migranti del passato e del presente: le motivazioni e le aspettative sono cambiate? I ragazzi preparano delle domande anche in lingua straniera.	In aula magna	Microfono, computer collegato al proiettore	Ascolto	2 h + 1h
8	Conoscere il sistema.	Cittadinanza	Il sistema di protezione internazionale Allegato 5	In classe	Computer	Ascolto	1h
9	Condividere le emozioni	Italiano	I ragazzi scrivono un articolo per il giornalino di istituto	In classe	Computer	Scrittura	2h
10	Valutare e diffondere i risultati raggiunti.	Italiano	Dopo aver valutato i lavori svolti con gli insegnanti, si presentano le attività alle altre classi della scuola e al preside spiegando i motivi per cui è utile affrontare questi argomenti in classe.	In classe, Aula magna	Microfono, cartelloni, post-it	Discussione, ascolto, esposizione	1 h + 2h