

## INTRODUZIONE ALL'UTILIZZO DELLE PROVE

Gentile Docente,

le prove di valutazione delle competenze che troverai in seguito sono state realizzate sulla struttura ideata dal Prof. R. Trincherò<sup>1</sup> e sperimentata in più occasioni<sup>2</sup>. Le schede seguenti sono state declinate in modo specifico sulla valutazione delle competenze di cittadinanza, così come vengono definite dal D.M. 9/2010.

Le prove sono in totale sei, di cui tre prove iniziali e tre prove conclusive.

Prova Iniziale	Prova Conclusiva
La mappa dei migranti	L'identikit dei migranti
Io parto! Progetta la tua migrazione	Mettiti in moto: fonda un'associazione
A caccia delle ideologie dell'informazione!	Costruisci un giornale web che parli di e ai migranti

Ogni docente è libero di somministrare tutte le prove o soltanto due l'importante è che via sia una somministrazione iniziale e una finale seguendo l'accoppiamento sopra schematizzato.

Per qualunque dubbio o incertezza contattateci!

Buon Lavoro!

<sup>1</sup> Docente presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Torino.

<sup>2</sup> È possibile approfondire le tematiche della certificazione per competenze nel testo a cura di Careglio V. *Buone prassi per la certificazione delle competenze in Piemonte al termine dell'obbligo di istruzione*, Torino, Loescher Editore, 2013 Scaricabile dall'indirizzo internet [www.laricerca.loescher.it/quaderno\\_04/#/4/zoomed](http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_04/#/4/zoomed).

1. Titolo della Prova	<b>La mappa dei migranti (prova iniziale)</b>
2. Competenze di cittadinanza (D.M. 9/2010)	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
3. Situazione-problema	<p>Da dove arrivano i migranti che raggiungono l'Italia ogni giorno? Attraverso il sito <a href="http://www.migrationsmap.net">www.migrationsmap.net</a> (o altri di vostra conoscenza) analizzare le rotte dell'immigrazione e spiegarne in un elaborato le strutture e le ragioni. Da dove vengono i migranti? In quali Paesi vanno? Cosa li spinge a partire?</p>
4. Fasi e tempi della prova	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione della prova, consegna del materiale</li> <li>2. Analisi del sito</li> <li>3. Organizzazione del gruppo di lavoro e progettazione dell'attività</li> <li>4. Stesura dell'elaborato</li> <li>5. Presentazione e condivisione degli elaborati</li> <li>6. Consegna della griglia di autovalutazione</li> <li>7. Autovalutazione del proprio lavoro e confronto</li> </ol>
5. Elenco dei materiali Necessari	Aula informatica

<p>6. Come dovrebbe interpretare la prova un soggetto competente (strutture d'interpretazione.)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzi il sito e i materiali statistici</li> <li>• Selezioni tra i dati a disposizione quelli utili alla strutturazione dell'elaborato</li> <li>• Colga che vi sono diverse ragioni che spingono a migrare</li> <li>• Individui possibili connessioni tra Paesi di provenienza e i Paesi di destinazione (ragioni linguistiche, storiche, economiche e così via)</li> </ul>
<p>7. Come dovrebbe affrontare la prova un soggetto competente (strutture di azione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisca una narrazione coerente</li> <li>• Attribuisca punti di vista</li> <li>• Formuli una serie di domande e ipotizzi delle risposte</li> <li>• Crei una struttura capace di fare emergere le similitudini e le differenze nelle motivazioni che influenzano la decisione di migrare</li> </ul>
<p>8. Come dovrebbe giustificare le proprie scelte / autovalutare il proprio lavoro un soggetto competente (strutture di autoregolazione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti le ragioni della propria narrazione</li> <li>• Giudichi la struttura della propria narrazione</li> <li>• Trovi inesattezze ed eventuali insensatezze nelle ipotesi elaborate</li> <li>• Individui ipotesi alternative</li> </ul>

9. Griglia di criteri di valutazione della Prova (a uso del docente)			
	Al livello avanzato	Al livello intermedio	Al livello base
<b>Strutture di interpretazione (abilità passiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza, secondo una sequenza predeterminata, il sito e i materiali statistici</li> <li>• Seleziona tra i dati a disposizione quelli utili alla strutturazione dell'elaborato</li> <li>• Coglie che vi sono diverse ragioni che spingono a migrare e struttura specifiche modalità di aggregazione</li> <li>• Individua possibili connessioni tra Paesi di provenienza e di destinazione (ragioni linguistiche, storiche, economiche e così via)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il sito e i materiali statistici</li> <li>• Seleziona tra i dati a disposizione quelli utili alla strutturazione dell'elaborato</li> <li>• Coglie che vi sono diverse ragioni che spingono a migrare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il sito e i materiali statistici</li> <li>• Seleziona alcuni dati utili alla strutturazione dell'elaborato</li> </ul>

<p><b>Strutture di azione (abilità attiva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce una narrazione coerente</li> <li>• Individua punti di vista e ragioni alla base del fenomeno delle migrazioni aggregando le diverse ragioni all'interno di una struttura logica coerente</li> <li>• Formula una serie di domande e ipotizza delle risposte</li> <li>• Crea una struttura capace di fare emergere le similitudini e le differenze nelle tipologie di migrazione (in base ad esempio alle ragioni della migrazione, al genere, e così via)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce una narrazione coerente</li> <li>• Individua punti di vista e ragioni alla base del fenomeno delle migrazioni aggregando le diverse ragioni all'interno di una struttura logica coerente</li> <li>• Formula una serie di domande e ipotizza delle risposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce una narrazione coerente</li> <li>• Individua punti di vista e ragioni alla base del fenomeno delle migrazioni ma senza sviluppare modalità di aggregazione.</li> </ul>
<p><b>Strutture di autoregolazione (abilità metacognitiva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le ragioni della propria narrazione</li> <li>• Formula un giudizio coerente e dettagliato sulla struttura della propria narrazione</li> <li>• Trova inesattezze ed eventuali insensatezze nelle ipotesi elaborate</li> <li>• Individua ipotesi alternative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le ragioni della propria narrazione</li> <li>• Formula un giudizio coerente e dettagliato sulla struttura della propria narrazione</li> <li>• Trova inesattezze ed eventuali insensatezze nelle ipotesi elaborate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le ragioni della propria narrazione</li> <li>• Giudica la struttura della propria narrazione</li> </ul>

**Situazione-problema**

Da dove arrivano i migranti che raggiungono l'Italia ogni giorno? Attraverso il sito [www.migrationsmap.net](http://www.migrationsmap.net) (o altri che conosci o che ti sono stati indicati dai tuoi insegnanti) analizza le rotte dell'immigrazione e spiega in un elaborato le strutture e le ragioni delle attuali migrazioni. Cosa secondo te può spingere gruppi di persone o singoli a migrare? Da dove vengono i migranti? I quali paesi vanno? Perché? Struttura le tue ipotesi in un elaborato coerente basandoti, oltre che sui dati che trovi nel sito, sulle tue conoscenze dirette, su quanto hai studiato e conosci.

**Modulo di autovalutazione (a uso dello studente)**

Rivedi il tuo elaborato e rispondi alle seguenti domande:

- Hai analizzato le differenti ragioni che hanno condotto i migranti a lasciare il loro paese d'origine?
- Dopo il confronto con i tuoi compagni ci sono elementi del tuo elaborato che modifichereesti? Se sì quale?
- Hai cambiato alcune idee e prospettive in relazione ai migranti dopo quest'attività?
- Sulla base di quali elementi hai costruito le tue ipotesi?

1. Titolo della Prova	<b>L' identikit dei migranti (prova conclusiva)</b>
2. Competenze di cittadinanza (D.M. 9/2010)	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
3. Situazione-problema	<p>La migrazione è un fenomeno che da sempre caratterizza la storia dell'Uomo, ma chi sono i migranti? Sulla base dei dati statistici del comune (oppure quelli nazionali) è possibile proporre ai ragazzi di progettare e realizzare un'inchiesta finalizzata a costruire un identikit dei migranti in Italia. Chi sono? da quali Paesi provengono? Perché hanno lasciato il loro Paese? (è possibile anche ideare un percorso più ridotto legato al proprio quartiere o alla propria scuola). L'inchiesta può evolversi anche nella riflessione di chi erano e chi sono i migranti sono italiani.</p>
4. Fasi e tempi della prova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione della prova, consegna del materiale</li> <li>• Analisi dei materiali e suddivisione della classe in gruppi (ogni gruppo potrebbe ad esempio occuparsi di una specifica area geografica di provenienza creando così delle forme di "expertise")</li> <li>• Organizzazione del gruppo di lavoro e progettazione dell'inchiesta (definizione dei possibili quesiti da porre nelle interviste e possibili soggetti da coinvolgere)</li> <li>• Realizzazione dell'inchiesta</li> <li>• Discussione e confronto sulle diverse prospettive emerse</li> <li>• Assemblaggio del lavoro</li> <li>• Consegna della griglia di autovalutazione.</li> <li>• Autovalutazione del proprio lavoro e condivisione delle riflessioni emerse</li> </ul>

<p>5. Elenco dei materiali Necessari</p>	<p>Informazioni statistiche legate alla presenza di migranti in Italia Macchine fotografiche e registratori audio (non indispensabili)</p>
<p>6. Come dovrebbe interpretare la prova un soggetto competente (strutture di interpretazione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzi i materiali statistici</li> <li>• Selezioni tra i dati a disposizione quelli utili alla strutturazione dell'inchiesta</li> <li>• Colga il fatto che vi sono diverse ragioni che spingono i singoli o i gruppi a migrare</li> <li>• Individui possibili connessioni tra Paesi di provenienza e i Paesi di destinazione (ragioni linguistiche, storiche, economiche e così via)</li> </ul>
<p>7. Come dovrebbe affrontare la prova un soggetto competente (strutture di azione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisca una struttura coerente del proprio identikit</li> <li>• Progetti la struttura dell'inchiesta coinvolgendo soggetti capaci di fornire una prospettiva ampia in cui sono colti punti di vista differenti</li> <li>• Formuli una serie di domande utili e coerenti con le finalità del proprio identikit</li> <li>• Crei sulla base dei dati raccolti una serie di identikit capaci di fare emergere le similitudini e le differenze tra i migranti coinvolti</li> </ul>
<p>8. Come dovrebbe giustificare le proprie scelte / autovalutare il proprio lavoro un soggetto competente (strutture di autoregolazione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti le scelte fatte</li> <li>• Giudichi la struttura del proprio identikit coerentemente con gli obiettivi del proprio progetto</li> <li>• Trovi eventuali errori nel proprio lavoro</li> <li>• Individui strategie di realizzazione differenti</li> </ul>

9. Griglia di criteri di valutazione della Prova (a uso del docente)			
	Al livello avanzato	Al livello intermedio	Al livello base
<b>Strutture di interpretazione e (abilità passiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i materiali statistici</li> <li>• Seleziona tra i dati a disposizione solo quelli utili alla strutturazione dell'inchiesta</li> <li>• Coglie il fatto che vi sono diverse ragioni che spingono a migrare</li> <li>• Individua possibili connessioni tra Paesi di provenienza e i Paesi di destinazione (ragioni linguistiche, storiche, economiche e così via)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i materiali statistici</li> <li>• Seleziona tra i dati a disposizione principalmente quelli utili alla strutturazione dell'inchiesta</li> <li>• Coglie il fatto che vi sono diverse ragioni che spingono a migrare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i materiali statistici</li> <li>• Seleziona tra i dati a disposizione alcuni elementi funzionali alla strutturazione dell'inchiesta</li> </ul>
<b>Strutture di azione (abilità attiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce la griglia dell'identikit</li> <li>• Attribuisce punti di vista</li> <li>• Progetta l'intera struttura dell'inchiesta individuando con precisione i soggetti da coinvolgere</li> <li>• Utilizza strumenti differenti per registrare le informazioni d'interesse</li> <li>• Formula una serie di domande utili e corrette al fine di strutturare l'identikit</li> <li>• Crea una serie di identikit capaci di fare emergere le similitudini e le differenze tra i migranti coinvolti dallo studente</li> <li>• Definisce l'elaborazione grafica ponendo attenzione agli obiettivi comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce la griglia dell'identikit</li> <li>• Progetta la struttura dell'inchiesta ipotizzando quali soggetti potrebbe coinvolgere</li> <li>• Utilizza un unico strumento per registrare le informazioni d'interesse</li> <li>• Formula una serie di domande utili e corrette al fine di strutturare l'identikit</li> <li>• Crea una serie di identikit enfatizzando unicamente le similitudini o le differenze tra i migranti coinvolti dagli studenti</li> <li>• Definisce l'elaborazione grafica ponendo attenzione agli obiettivi comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce la griglia dell'identikit</li> <li>• Formula una serie di domande utili e corrette al fine dell'identikit</li> <li>• Non utilizza strumenti per registrare le informazioni d'interesse</li> <li>• Crea una serie di identikit stereotipizzati</li> <li>• Definisce l'elaborazione grafica</li> </ul>

<p><b>Strutture di autoregolazione (abilità metacognitive)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le scelte fatte</li> <li>•Giudica la struttura del proprio identikit</li> <li>•Trova errori o imprecisioni nel proprio lavoro</li> <li>•Individua strategie di realizzazione differenti</li> <li>•Spiega le scelte grafiche in relazione alle finalità comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Argomenta le scelte fatte</li> <li>•Giudica la struttura del proprio identikit</li> <li>•Trova errori o imprecisioni nel proprio lavoro</li> <li>•Spiega le scelte grafiche in relazione alle finalità comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Argomenta le scelte fatte</li> <li>•Giudica la struttura del proprio identikit</li> </ul>
--	---	--	---

### **Situazione-problema**

La migrazione è un fenomeno che da sempre presente nella storia dell'uomo, ma chi sono i migranti? Sulla base dei dati statistici del comune (oppure quelli nazionali) progettate e realizzare un'inchiesta finalizzata a costruire un identikit dei migranti presenti nella vostra realtà. Chi sono ? da quali paesi provengono? Perché hanno lasciato il loro Paese? L'inchiesta può evolversi nella strutturazione di identikit dei migranti italiani di ieri e di oggi.

A conclusione dell'attività di gruppo immagina di essere un giornalista e di dover dar conto al direttore della tua testata sulla logica e le modalità di strutturazione della vostra inchiesta. Scrivi un report dettagliato in cui dettaglierai la struttura dell'inchiesta realizzata con i tuoi compagni, gli aspetti che hanno richiesto maggiore attenzione, o che non vi hanno trovato subito in accordo, e individua infine possibili aspetti di miglioramento e sviluppo dell'inchiesta. Ricorda il vostro direttore è un pignolo!

### **Modulo di autovalutazione (a uso dello studente)**

Rivedi il tuo elaborato e rispondi alle seguenti domande:

- Dopo il confronto con i tuoi compagni ci sono elementi degli identikit da te elaborati che modifichereesti? Se sì quali?
- Hai analizzato le differenti ragioni che hanno condotto i migranti a lasciare il loro paese d'origine?
- Quali strumenti di registrazione hai utilizzato per raccogliere le informazioni indispensabili alla realizzazione dei tuoi identikit? (slide, foto, video, voci)
- Cosa cambieresti della struttura del tuo identikit?
- Dopo il confronto con i tuoi compagni ci sono elementi del tuo identikit che modifichereesti? Se sì quali e perché?
- Hai cambiato alcune idee e prospettive in relazione ai migranti dopo quest'attività?
- Vorresti condividere con altri coetanei gli identikit da te elaborati?
- Perché ti piacerebbe o non ti piacerebbe condividere con altri coetanei gli identikit da te elaborati?
- Quale scopo potrebbe avere il condividere con altri coetanei gli identikit da te elaborati?

1. Titolo della Prova	<b>Io parto! Progetta la tua migrazione (prova iniziale)</b>
2. Competenze di cittadinanza (D.M. 9/2010)	<p><b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
3. Situazione-problema	<p>Hai deciso di lasciare l'Italia e di andare a vivere in altro paese! Quali sono le difficoltà che potresti incontrare? Quali aspetti organizzativi devi considerare? È necessario strutturare un preciso progetto d'azione quali sono le azioni concrete a cui dovrai pensare? Scrivi un elaborato in cui dettaglierai il tuo piano d'azione</p>
4. Fasi e tempi della prova	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione della prova</li> <li>2. Lavoro autonomo</li> <li>3. Condividere con la classe il proprio elaborato</li> <li>4. Discussione e confronto</li> <li>5. Consegna della griglia di autovalutazione.</li> <li>6. Autovalutazione del proprio lavoro e condivisione delle riflessioni emerse</li> </ol>
5. Elenco dei materiali Necessari	<p>Possibilità di accedere al web</p>

<p>6. Come dovrebbe interpretare la prova un soggetto competente (strutture di interpretazione)</p>	<p>Ci si attende che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rifletta sulle ragioni che potrebbero spingerlo a migrare</li> <li>• Definisca i diritti fondamentali dei migranti</li> <li>• Individui alcune possibili necessità burocratiche e di documentazione a cui assolvere</li> <li>• Identifichi le attività più urgenti ed importanti</li> </ul>
<p>7. Come dovrebbe affrontare la prova un soggetto competente (strutture di azione)</p>	<p>Ci si attende che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerchi attraverso il web i compiti e le modalità a cui adempiere</li> <li>• Pianifichi possibili necessità e problematiche a cui far fronte</li> <li>• Pianifichi come adempiere le necessità burocratiche e di documentazione</li> <li>• Organizzi le attività più urgenti e quelle secondarie</li> </ul>
<p>8. Come dovrebbe giustificare le proprie scelte / autovalutare il proprio lavoro un soggetto competente (strutture di autoregolazione)</p>	<p>Ci si attende che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti le scelte fatte</li> <li>• Argomenti le ragioni dell'ordine d'azione prescelto</li> <li>• Giudichi la classificazione ideata sulla base delle proposte dei compagni e delle indicazioni del docente</li> <li>• Trovi errori nel proprio lavoro</li> <li>• Individui strategie di soluzione differenti</li> </ul>

9. Griglia di criteri di valutazione della Prova (a uso del docente)			
	Al livello avanzato	Al livello intermedio	Al livello base
<p><b>Strutture di interpretazione (abilità passiva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulle ragioni che potrebbero spingerlo a migrare</li> <li>• Definisce i diritti fondamentali dei migranti</li> <li>• Individua alcune possibili necessità burocratiche e di documentazione a cui assolvere</li> <li>• Identifica le attività più urgenti ed importanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulle ragioni che potrebbero spingerlo a migrare</li> <li>• Definisce i diritti fondamentali dei migranti</li> <li>• Individua alcune possibili necessità burocratiche e di documentazione a cui assolvere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulle ragioni che potrebbero spingerlo a migrare</li> <li>• Individua alcune possibili necessità burocratiche e di documentazione a cui assolvere</li> </ul>

<p><b>Strutture di azione (abilità attiva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca attraverso il web i compiti e le modalità a cui adempiere</li> <li>• Pianifica possibili necessità e problematiche a cui far fronte</li> <li>• Pianifica come adempiere alle necessità burocratiche e di documentazione</li> <li>• Organizza le attività discriminando quelle più urgenti da quelle secondarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca attraverso il web i compiti e le modalità a cui adempiere</li> <li>• Pianifica possibili necessità e problematiche a cui far fronte</li> <li>• Pianifica come adempiere alle necessità burocratiche e di documentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianifica possibili necessità e problematiche a cui far fronte</li> <li>• Ipotizza come adempiere alle necessità burocratiche e di documentazione</li> </ul>
<p><b>Strutture di autoregolazione (abilità metacognitiva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le scelte fatte</li> <li>• Argomenta le ragioni dell'ordine d'azione prescelto</li> <li>• Giudica la classificazione ideata sulla base delle proposte dei compagni e delle indicazioni del docente</li> <li>• Trova errori nel proprio lavoro</li> <li>• Individua strategie di soluzione differenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le scelte fatte</li> <li>• Argomenta le ragioni dell'ordine d'azione prescelto</li> <li>• Giudica la classificazione ideata sulla base delle proposte dei compagni e delle indicazioni del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le scelte fatte</li> <li>• Coglie solo dopo un'approfondita discussione i margini di miglioramento della propria proposta</li> </ul>

**Situazione - problema**

Hai deciso di lasciare l'Italia e di andare a vivere in altro paese! Quali sono le difficoltà che potresti incontrare? Quali aspetti organizzativi devi considerare? È necessario strutturare un preciso progetto d'azione quali sono le azioni concrete a cui dovrai pensare? Scrivi un elaborato in cui dettaglierai e motiverai il tuo progetto

**Modulo di autovalutazione (a uso dello studente)**

Rivedi il tuo elaborato e rispondi alle seguenti domande:

- Dopo il confronto con i tuoi compagni ci sono elementi del tuo progetto che modifichereesti? Se sì quali?
- Quali canali di informazione hai utilizzato?
- Credi che possano esserci problemi o difficoltà a cui non avevi pensato?
- Cosa cambieresti nel tuo progetto?
- Hai mai pensato di migrare?

1. Titolo della Prova	<b>Mettiti in moto: fonda un'associazione (Prova conclusiva)</b>
2. Competenze di cittadinanza (D.M. 9/2010)	<p>Competenze di cittadinanza: Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
3. Situazione-problema	<p>Chi vuole aiutare i migranti può agire in molti modi, in primo luogo comprendendo che le ragioni che spingono i soggetti a partire sono differenti e quindi implicano diverse necessità di accoglienza.</p> <p>Ipotizzare di voler fondare un'associazione di volontariato con l'obiettivo di aiutare i migranti che arrivano in Italia. È necessario strutturare un preciso progetto d'azione in cui dettagliare quali sono le azioni concrete che si devono e possono attivare.</p>
4. Fasi e tempi della prova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione della prova</li> <li>• Lavoro autonomo</li> <li>• Condividere con la classe il proprio progetto</li> <li>• Discussione e confronto</li> <li>• Consegna della griglia di autovalutazione.</li> <li>• Autovalutazione del proprio lavoro da parte degli studenti e giustificazione delle proprie scelte</li> </ul>

<p>5. Elenco dei materiali Necessari</p>	<p>Possibilità di accedere al web</p>
<p>6. Come dovrebbe interpretare la prova un soggetto competente (strutture di interpretazione)</p>	<p>Ci si attende che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individui le associazioni esistenti</li> <li>• Individui le attività delle associazioni già presenti sul territorio nazionale e internazionale</li> <li>• Definisca i diritti fondamentali dei migranti (aspetti imprescindibili di qualunque iniziativa)</li> <li>• Individui alcune possibili necessità burocratiche e di documentazione a cui assolvere</li> <li>• Identifichi le attività più urgenti ed importanti</li> </ul>
<p>7. Come dovrebbe affrontare la prova un soggetto competente (strutture di azione)</p>	<p>Ci si attende che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronti le attività delle differenti associazioni</li> <li>• Pianifichi possibili attività di prima accoglienza</li> <li>• Pianifichi come adempiere alle necessità burocratiche e di documentazione</li> <li>• Differenzi le proposte e le attività a seconda delle “tipologie di migranti”</li> </ul>
<p>8. Come dovrebbe giustificare le proprie scelte / autovalutare il proprio lavoro un soggetto competente (strutture di autoregolazione)</p>	<p>Ci si attende che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti le scelte fatte</li> <li>• Argomenti le ragioni dell’ordine d’azione prescelto</li> <li>• Giudichi la classificazione ideata sulla base delle proposte dei compagni e delle indicazioni del docente</li> <li>• Trovi errori nel proprio lavoro</li> <li>• Individui strategie di soluzione differenti</li> </ul>

9. Griglia di criteri di valutazione della Prova (a uso del docente)			
	Al livello avanzato	Al livello intermedio	Al livello base
<b>Strutture di interpretazione (abilità passiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le associazioni nazionali e internazionali attive nell'accoglienza</li> <li>• Individua le attività delle associazioni nazionali e internazionali</li> <li>• Definisce i diritti fondamentali dei migranti basandosi su un'ampia rassegna di normative e dichiarazioni nazionali e internazionali</li> <li>• Individua alcune possibili necessità burocratiche e di documentazione a cui assolvere a seconda della tipologia di migrante</li> <li>• Identifica le attività più urgenti ed importanti sulla base della tipologia di migrante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le associazioni nazionali attive nell'accoglienza</li> <li>• Individua le attività delle associazioni già presenti sul territorio nazionale</li> <li>• Definisce i diritti fondamentali dei migranti basandosi su una ristretta rassegna di normative e dichiarazioni internazionali</li> <li>• Individua un numero ristretto di possibili necessità burocratiche e di documentazione a cui assolvere</li> <li>• Identifica le attività più urgenti ed importanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le associazioni territoriali</li> <li>• Individua un numero ristretto di attività delle associazioni territoriali</li> <li>• Definisce i diritti fondamentali senza basarsi su documenti ufficiali</li> <li>• Identifica un numero ristretto di attività urgenti</li> </ul>
<b>Strutture di azione (abilità attiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta le attività delle differenti associazioni nazionali e internazionali attive nell'accoglienza dei migranti</li> <li>• Pianifica possibili attività di prima accoglienza</li> <li>• Pianifica come adempiere alle necessità burocratiche e di documentazione sulla base di un'attenta documentazione</li> <li>• Differenzia le proposte e le attività a seconda della tipologia di migrante, ipotizzando specifici bisogni anche connessi all'età e alla situazione familiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta le attività delle differenti associazioni nazionali attive nell'accoglienza</li> <li>• Pianifica possibili attività di prima accoglienza</li> <li>• Pianifica come adempiere alle necessità burocratiche e di documentazione</li> <li>• Differenzia le proposte e le attività a seconda della tipologia di migrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non Confronta le attività delle differenti associazioni ma ne prende una conosciuta</li> <li>• Pianifica attività di primissima accoglienza standard uguali per tutti</li> </ul>

<p><b>Strutture di autoregolazione (abilità metacognitiva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le scelte fatte</li> <li>• Argomenta le ragioni dell'ordine d'azione prescelto</li> <li>• Giudica la classificazione ideata sulla base delle proposte dei compagni e delle indicazioni del docente</li> <li>• Trova errori nel proprio lavoro</li> <li>• Individua strategie di soluzione differenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le scelte fatte</li> <li>• Argomenta le ragioni dell'ordine d'azione prescelto</li> <li>• Giudica la classificazione ideata sulla base delle proposte dei compagni e delle indicazioni del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le scelte fatte</li> <li>• Coglie solo dopo un'approfondita discussione i margini di miglioramento della propria proposta</li> </ul>
--	--	--	---

**Situazione-problema :**

Chi vuole aiutare i migranti può agire in molti modi, con alcuni amici hai deciso di fondare un'associazione capace di accogliere ed accompagnare i migranti nel percorso che li porterà a stabilirsi in Italia oppure a continuare il loro viaggio. Struttura un progetto dettagliato che ti servirà per presentarlo al gruppo di amici che con te hanno deciso di impegnarsi in questa iniziativa. Il tuo progetto può essere implementato anche attraverso delle slide in Power Point.

**Modulo di autovalutazione (a uso dello studente)**

Rivedi il tuo elaborato e rispondi alle seguenti domande:

- Dopo il confronto con i tuoi compagni ci sono elementi del tuo progetto che modifichereesti? Se sì quale
- Hai analizzato le proposte è il “modus operandi” delle realtà associative? Cosa ne pensi?
- Quali canali di informazione hai utilizzato? (web, giornali, interviste ai centri volontariato?)
- Hai pensato a proposte differenti in base alle esigenze dei migranti?
- Cosa cambieresti nel tuo progetto?

<p>1. Titolo della Prova</p>	<p><b>A caccia delle ideologie dell'informazione! (prova iniziale)</b></p>
<p>2. Competenze di cittadinanza (D.M. 9/2010)</p>	<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><b>Comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</li> <li>- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>
<p>4. Situazione-problema</p>	<p>I giornali propongono e presentano con stili, modalità e prospettive differenti le informazioni. Come degli Sherlock Holmes della comunicazione proponiamo agli studenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e classificare le strutture ideologiche presenti negli articoli. Possono ad esempio trovare prospettive securitarie, protezionistiche, nazionalistiche, xenofobe, solidaristiche, basate sui diritti umani...</li> <li>• Condividere con la classe le strutture ideologiche individuate e la loro classificazione (è possibile fornire una struttura per la classificazione oppure chiedere ai ragazzi di ideare una classificazione propria)</li> </ul>
<p>5. Fasi e tempi della prova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione della prova, consegna del materiale (cinque articoli per ogni ragazzo) e prima lettura</li> <li>• Lavoro autonomo</li> <li>• Condividere con la classe le strutture ideologiche individuate e la loro classificazione</li> <li>• Discussione e confronto sulle diverse prospettive emerse</li> <li>• Consegna della griglia di autovalutazione.</li> <li>• Autovalutazione del proprio lavoro e condivisione delle proprie scelte</li> </ul>

<p>6. Elenco dei materiali Necessari</p>	<p>Quindici articoli sul tema dell'immigrazione, tratti da cinque differenti testate giornalistiche</p>
<p>7. Come dovrebbe interpretare la prova un soggetto competente (strutture di interpretazione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individui le informazioni fondamentali della notizia</li> <li>• Individui le informazioni accessorie</li> <li>• Selezioni gli elementi più importanti all'interno di serie di articoli</li> <li>• Identifichi l'obiettivo comunicativo dell'articolo</li> <li>• Individui collegamenti e relazioni tra gli articoli di generi diversi (cronaca e politica)</li> <li>• Riconosca le informazioni date e le informazioni mancanti</li> <li>• Scelga le risorse più opportune per colmare le lacune di informazioni</li> <li>• Identifichi i presupposti ideologici della testata giornalistica</li> <li>• Identifichi i presupposti ideologici dell'articolo</li> </ul>
<p>8. Come dovrebbe affrontare la prova un soggetto competente (strutture di azione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzi le informazioni fondamentali della notizia</li> <li>• Individui una possibile classificazione ideologica</li> <li>• Attribuisca specifiche posizioni ideologiche ai singoli articoli analizzati</li> <li>• Classifichi i contenuti in relazione ad una classificazione data dal docente (oppure Classifichi i contenuti in relazione alla classifica ideologica da lui definita)</li> <li>• Confronti le informazioni provenienti da fonti differenti</li> <li>• Ipotizzi le ragioni economiche, storiche e sociali che hanno spinto le persone a partire</li> <li>• Organizzi i contenuti secondo differenti obiettivi ideologici e comunicativi</li> </ul>

<p>9. Come dovrebbe giustificare le proprie scelte / autovalutare il proprio lavoro un soggetto competente (strutture di autoregolazione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti le proprie posizioni in merito all'attribuzione ideologica dei singoli articoli analizzati</li> <li>• Argomenti le proprie posizioni in merito all'attribuzione ideologica dei singoli autori</li> <li>• Chiarifichi la struttura da lui ideata</li> <li>• Giudichi la classificazione ideata sulla base delle proposte dei compagni e delle indicazioni del docente</li> <li>• Trovi errori nel proprio lavoro</li> <li>• Individui strategie di soluzione</li> <li>• Condivida per scritto le strategie di soluzione individuate</li> <li>• Condivide oralmente le strategie di soluzione individuate</li> </ul>
---	---

9. Griglia di criteri di valutazione della Prova (a uso del docente)			
	Al livello avanzato	Al livello intermedio	Al livello base
<p><b>Strutture di interpretazione (abilità passiva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua tutte le informazioni fondamentali della notizia</li> <li>• Individua tutte le informazioni accessorie</li> <li>• Seleziona gli elementi più importanti all'interno di serie di articoli</li> <li>• Identificare l'obiettivo comunicativo dell'articolo</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra gli articoli di generi diversi (cronaca e politica)</li> <li>• Riconoscere informazioni date e informazioni mancanti</li> <li>• Scegliere le risorse più opportune per colmare le lacune di informazioni</li> <li>• Identificare i presupposti ideologici della testata giornalistica</li> <li>• Identifica i presupposti ideologici dell'articolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua quasi tutte le informazioni fondamentali della notizia</li> <li>• Individua quasi tutte le informazioni accessorie</li> <li>• Seleziona gli elementi più importanti all'interno di serie di articoli</li> <li>• Identificare l'obiettivo comunicativo dell'articolo</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra gli articoli di generi diversi (cronaca e politica)</li> <li>• Identifica i presupposti ideologici della testata giornalistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua solo alcune delle informazioni fondamentali della notizia</li> <li>• Individua alcune delle informazioni accessorie</li> <li>• Seleziona gli elementi più importanti all'interno di serie di articoli</li> <li>• Identificare l'obiettivo comunicativo dell'articolo</li> </ul>

<p><b>Strutture di azione (abilità attiva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le informazioni fondamentali della notizia</li> <li>• Attribuisce specifiche posizioni ideologiche ai singoli articoli analizzati</li> <li>• Classifica i contenuti</li> <li>• Ipotizzare ragioni economiche, storiche e sociali che spiegano le diverse prospettive</li> <li>• Organizzare i contenuti secondo differenti obiettivi ideologici e comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le informazioni fondamentali della notizia</li> <li>• Attribuisce specifiche posizioni ideologiche ai singoli articoli analizzati</li> <li>• Classifica i contenuti</li> <li>• Ipotizzare ragioni economiche, storiche e sociali che culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le informazioni fondamentali della notizia</li> <li>• Attribuisce specifiche posizioni ideologiche ai singoli articoli analizzati</li> <li>• Classifica i contenuti</li> </ul>
<p><b>Strutture di autoregolazione e (abilità metacognitiva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le proprie posizioni in merito all'attribuzione ideologica dei singoli articoli analizzati</li> <li>• Argomenta le proprie posizioni in merito all'attribuzione ideologica dei singoli autori</li> <li>• Giudica la classificazione ideata</li> <li>• Trova errori nel proprio lavoro</li> <li>• Individua strategie di soluzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le proprie posizioni in merito all'attribuzione ideologica dei singoli articoli analizzati</li> <li>• Argomenta le proprie posizioni in merito all'attribuzione ideologica dei singoli autori</li> <li>• Giudica la classificazione</li> <li>• Trova errori nel proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le proprie posizioni in merito all'attribuzione ideologica dei singoli articoli analizzati</li> <li>• Argomenta le proprie posizioni in merito all'attribuzione ideologica dei singoli autori</li> <li>• Giudica la classificazione</li> </ul>

**Situazione-Problema:**

Leggi gli articoli che ti sono stati consegnati, appartengono a testate giornalistiche differenti ma si riferiscono tutti allo stesso tema. Individua come un moderno Sherlock Holmes della comunicazione le differenti prospettive che ogni autore propone in merito al tema trattato. Progetta poi una struttura di classificazione delle differenti prospettive ed inserisci le posizioni individuate negli articoli oppure utilizza quella fornita dal tuo docente.

**Modulo di autovalutazione (a uso dello studente)**

Rivedi il tuo elaborato e rispondi alle seguenti domande:

- Dopo il confronto con i tuoi compagni ci sono elementi della tua griglia di classificazione che modifichereesti? Se sì quale
- Cambieresti la tua classificazione? Se sì come?
- Ti eri mai accorto delle differenti posizioni proposte dai giornali? Se sì come e quando?
- Cosa pensi delle prospettive ideologiche nei mezzi di informazione?
- Credi che ti condizionino?

1. Titolo della Prova	<b>Costruisci un giornale web che parli di e ai migranti (prova conclusiva)</b>
2. Competenze di cittadinanza (D.M. 9/2010)	<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p><b>Comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</li> <li>- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>
3. Situazione-problema	<p>Il web propone molti siti in cui viene affrontato il tema delle migrazioni, ognuno dei quali sceglie contenuti e stili che ne condizionano la struttura ed il contenuto e che parallelamente privilegiano specifici ambiti di pubblico.</p> <p>L'attività propone la progettazione di un sito web dedicato ad informare il pubblico più ampio sul fenomeno delle migrazioni, non solo per ciò che riguarda la cronaca ma anche in relazione agli eventi culturali.</p>
4. Fasi e tempi della prova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione della prova</li> <li>• Definizione dell'utenza</li> <li>• Analisi di alcuni siti di informazione</li> <li>• Lavoro autonomo</li> <li>• Condivisione con la classe delle strutture web prescelte (ad esempio il numero di pagine, la possibilità di inserire video o grafici)</li> <li>• Discussione e confronto sulle diverse prospettive emerse</li> <li>• Consegnare la griglia di autovalutazione.</li> <li>• Autovalutazione del proprio lavoro da parte del studente e condivisione</li> </ul>

<p>5. Elenco dei materiali Necessari</p>	<p>Aula informatica</p>
<p>6. Come dovrebbe interpretare la prova un soggetto competente (strutture di interpretazione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individui fonti di informazione attendibili</li> <li>• Definisca con precisione l'utenza d'interesse</li> <li>• Individui le informazioni fondamentali ed accessorie</li> <li>• Identifichi specifici obiettivi comunicativi del proprio sito</li> <li>• Individui possibili link utili</li> </ul>
<p>7. Come dovrebbe affrontare la prova un soggetto competente (strutture di azione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzi i siti esistenti</li> <li>• Individui una precisa strutturazione delle pagine web</li> <li>• Classifichi i contenuti in relazione alle strutturazioni delle pagine web</li> <li>• Confronti le informazioni provenienti da fonti differenti</li> <li>• Inserisca pagine culturali e di valorizzazione delle diverse culture presenti sul territorio italiano (e non solo)</li> </ul>
<p>8. Come dovrebbe giustificare le proprie scelte / autovalutare il proprio lavoro un soggetto competente (strutture di autoregolazione)</p>	<p>Ci attendiamo che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti le proprie posizioni sulla struttura del sito</li> <li>• Argomenti le proprie posizioni in merito ai contenuti</li> <li>• Chiarifichi la struttura da lui ideata</li> <li>• Giudichi la classificazione ideata sulla base delle proposte dei compagni e delle indicazioni del docente</li> <li>• Trovi limiti nel proprio lavoro</li> <li>• Individui strategie di soluzione</li> </ul>

9. Griglia di criteri di valutazione della Prova (a uso del docente)			
	Al livello avanzato	Al livello intermedio	Al livello base
<b>Strutture di interpretazione (abilità passiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua fonti di informazione attendibile</li> <li>• Definisce con precisione l'utenza d'interesse</li> <li>• Individua le informazioni fondamentali ed accessorie</li> <li>• Identifica specifici obiettivi comunicativi del proprio sito</li> <li>• Individua link utili diversificati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua fonti di informazione attendibili</li> <li>• Definisce con precisione l'utenza d'interesse</li> <li>• Identifica specifici obiettivi comunicativi del proprio sito</li> <li>• Individua link utili diversificati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua fonti di informazione attendibili</li> <li>• Individua link utili diversificati</li> </ul>
<b>Strutture di azione (abilità attiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i siti esistenti</li> <li>• Individua una precisa strutturazione delle pagine web</li> <li>• Classifica i contenuti in relazione alle strutturazioni delle pagine web</li> <li>• Confronta le informazioni provenienti da fonti differenti</li> <li>• Inserisce pagine culturali e di valorizzazione delle diverse culture presenti sul nostro territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i siti esistenti</li> <li>• Individua una precisa strutturazione delle pagine web</li> <li>• Classifica i contenuti in relazione alle strutturazioni delle pagine web</li> <li>• Inserisce pagine culturali e di valorizzazione delle diverse culture presenti sul nostro territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i siti esistenti</li> <li>• Individua una precisa strutturazione delle pagine web</li> <li>• Classifica i contenuti in relazione alle strutturazioni delle pagine web</li> </ul>

<p><b>Strutture di autoregolazione e (abilità metacognitiva)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le proprie posizioni sulla struttura del sito</li> <li>• Argomenta le proprie posizioni in merito ai contenuti</li> <li>• Chiarifica la struttura da lui ideata</li> <li>• Chiarifica la scelta dei contenuti</li> <li>• Giudica la classificazione ideata sulla base delle proposte dei compagni e delle indicazioni del docente</li> <li>• Trova limiti nel proprio lavoro</li> <li>• Individua strategie di soluzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le proprie posizioni sulla struttura del sito</li> <li>• Argomenta le proprie posizioni in merito ai contenuti</li> <li>• Chiarifica la struttura da lui ideata</li> <li>• Chiarifica la scelta dei contenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta le proprie posizioni sulla struttura del sito</li> <li>• Argomenta le proprie posizioni in merito ai contenuti</li> <li>• Chiarifica la struttura da lui ideata</li> </ul>
--	--	---	---

**Attività /Esperienza:**

Il web propone molti siti dedicati all'informazione, alcuni dei quali specificatamente inerenti alle informazioni legate alle migrazioni. Le informazioni sono presentate con stili, contenuti, modalità e prospettive differenti.

Se tu dovessi costruire un sito web dedicato ad informare il pubblico più ampio sul fenomeno delle migrazioni, considerando aspetti diversificati quali la cronaca e le iniziative culturali, come lo struttureresti? Quali contenuti inseriresti? Disegna la home page del tuo sito. Dettaglia poi in un elaborato la struttura del sito immaginando di doverlo presentare ad un concorso che finanzia i progetti migliori.

Più sarai chiaro nel dettagliare la struttura, le ragioni e la logica del tuo sito maggiori probabilità avrai di vincere.

**Modulo di autovalutazione (a uso dello studente)**

Rivedi il tuo elaborato e rispondi alle seguenti domande:

- Dopo il confronto con i tuoi compagni ci sono elementi della struttura del tuo sito che cambieresti?
- Se sì quali?
- Hai mai pensato a quante informazioni possono esservi un sito web?
- Quale utilità può avere un sito come quello che hai ideato?
- A chi pensi possa piacere o interessare?