

## **NOI, POPOLO DI MIGRANTI**



**A cura della Prof.ssa**

*Amprimo Laura Maria*

**Anno scolastico 2015 – 2016**

**Disciplina:** Storia, Italiano, Geografia, Francese

**Tempi:** 19 ore

**Destinatari:** classi prime e seconde

## **Finalità e presentazione**

La geo-localizzazione della mia famiglia nel mondo.

Esercizio di cooperative learning per affrontare il tema delle migrazioni con un approccio autobiografico, invece che di occuparci di migrazione come se si trattasse di un problema di “altri” si parte dalla storia della propria famiglia.

La presente unità didattica è rivolta ad una classe del primo biennio della scuola secondaria superiore.

E' stata sperimentata in una classe prima del Liceo Economico Sociale nell'ambito di un progetto di scambio con una scuola francese.

## **Obiettivi formativi**

- 1) Contestualizzare e storicizzare il fenomeno della migrazione
- 2) Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate;
- 3) Interrogarsi su ragioni e cause della migrazione
- 4) Conoscere le cause della migrazione interna italiana
- 5) Acquisire dimestichezza nella lettura di fonti diverse
- 6) Confrontare e selezionare informazioni
- 7) Leggere ed interpretare grafici, saper fare confronti

## **Obiettivi cognitivi**

- 1) Percepire la dimensione migratoria della storia familiare propria e dei compagni di classe;  
Raccogliere e trascrivere storie di vita;
- 2) Comparare i flussi migratori del secolo scorso con quelli attuali;
- 3) Formulare ipotesi sul futuro delle migrazioni, anche in chiave personale.
- 4) Sviluppare abilità relazionali e comunicative per controllare stereotipi e pregiudizi verso l'altro"

## Descrizione delle attività

Fase	Obiettivo	Discipline	Descrizione dell'attività	Organizzazione	Risorse (materiali, mezzi)	Metodi	Tempi
0	Conoscere alcune delle più importanti migrazioni nella storia planetaria	Storia	Presentazione diverse categorie dell'emigrazione con esempi storici: nomadismo e sedentarietà dal tempo della	Gruppo classe	Manuale scolastico	Lezione-collegamenti - mappe concettuali	2h
1	Percepire storia migratoria	Italiano	Elaborazione intervista- analisi e tabulazione delle interviste	Lavoro individuale ( a casa) e gruppo classe	Testimonianza	Intervista ai familiari	2h
2	Percepire storia migratoria	Storia/Geografia	Indicare sulla carta geografica, con colori diversi, i luoghi d'origine di studenti, genitori e nonni	In classe lavoro in plenaria	Intervista cartina dell'Italia e del planisfero	Analisi delle cartine	2h

3	Approfondire i diversi tipi di migrazione ,cause e concause	Storia/Geografia	Brainstorming	Lavoro con tutta la classe e realizzazione cartelloni in gruppo	Cartellone – mappa concettuale	Peer to peer	2h
4	Migrazione italiana '800-'900: il viaggio e condizioni di vita	Italiano/Storia/Geografia	Ricerca su Internet: esame di diverse fonti - Ascolto storie di migrazione	Lavoro di classe	Lim – video-tesimonianze- sito: <a href="http://orda.it">orda.it</a>	ricerca individuale - lettura, ascolto, schemi	2h in classe più lavoro individuale a casa
5	Conoscere la migrazione italiana Sud-Nord negli anni Sessanta	Italiano/Geografia	Le cause dell'emigrazione - L'Italia povera: lettura e confronto grafici sull'analfabetismo e sulle condizioni di vita nelle zone più disagiate del Sud e del Veneto - Le difficoltà d'integrazione- Stesura individuale di riassunti – Preparazione slide per presentazione del lavoro	Lavoro individuale (riassunti)e in gruppi(preparazione slide)	Testi espositivi-schemi-manuali scolastici di Geografia	Riassunti – schematizzazioni	4h

<b>5b</b>	<i>Il miracolo economico: la trasformazione della Torino industriale</i>	<i>Storia/Geografia</i>	<i>Lettura di documenti - Confronto grafici – la nascita del consumismo – l'aumento demografico di Torino</i>	Lavoro di gruppo – visita al Museo dell'automobile	Fonti varie: testimonianze-testi informativi– dati tratti dal Museo dell'emigrazione	<i>Lettura, ascolto, sintesi schemi</i>	<i>4h</i>
<b>6</b>	<i>indagare gli stereotipi e i pregiudizi</i>	<i>Italiano</i>	<i>Ricerca su internet (sito: <a href="http://orda.it">orda.it</a>) – testimonianze familiari- Come venivano chiamati gli italiani nel mondo e i meridionali dalla gente del Nord</i>	Gruppo classe	Lim – internet	<i>Selezione dei materiali</i>	<i>1 h (per il lavoro collettivo in classe)</i>
<b>7</b>	<i>Le migrazioni di oggi: confronto con il lavoro svolto a Tarare</i>	<i>Italiano/Francese</i>	<i>Preparazione e presentazione delle slide</i>	Scambio Liceo Porporato- Liceo di Tarare (Francia)	Lim	<i>Incontro con studenti francesi</i>	<i>Non quantificabile</i>

## Allegati

Fase 1: intervista

Fase 2: cartina e planisfero con indicato l'origine di studenti, genitori e nonni

Fase 4 e 5 : <http://orda.it/rizzoli/stella/home.htm>

Fase 5b : testi espositivi per riassunti (utilizzati come verifiche individuali di Italiano, già consegnati)

<http://www.museotorino.it/view/s/bdd983a0cb2e4c06912b6539e0d1cee7>

<http://www.americacallsitaly.org/emigrazioni/migrazioneinterna.htm>

In alternativa al punto 5 è possibile dare un altro taglio al percorso con la lettura di romanzi e testimonianze di immigrati di prima e seconda generazione; in particolare in anni passati, non avendo la necessità dello scambio con la scuola francese, gli studenti hanno letto i seguenti libri:

[http://www.loescher.it/dettagliocatalogo/O\\_30270/La-mia-casa-e-dove-sono](http://www.loescher.it/dettagliocatalogo/O_30270/La-mia-casa-e-dove-sono)

*Pap Kouma, Io venditore di elefanti*

*Pap Kouma, Noi italiani neri*

*Sumaia Abdel Qader, Porto il velo adoro i Queen*

[http://www.ilsole24ore.com/art/SoleOnLine4/Tempo%20libero%20e%20Cultura/2008/11/porto-velo-adoro-queen.shtml?refresh\\_ce=1](http://www.ilsole24ore.com/art/SoleOnLine4/Tempo%20libero%20e%20Cultura/2008/11/porto-velo-adoro-queen.shtml?refresh_ce=1)

*Randa Gahazy, Oggi forse non ammazzo nessuno. Storie minime di una giovane musulmana stranamente non terrorista*

Nel sito seguente si trovano numerosi suggerimenti di letture adatte agli studenti della scuola superiore ma anche per i più piccoli:

<http://www.integrazionemigranti.gov.it/Documenti-e-ricerche/INSIDE%20OUT%20l'Italia%20sono%20anch'io.pdf>

Per approfondire la fase 4 è possibile leggere il saggio “*Corda e sapone*” sui linciaggi subiti dagli immigrati italiani: <http://www.donzelli.it/libro/9788879897907>

e il saggio di *Enrico Deaglio, Storia vera e terribile tra Sicilia e America*, su un episodio di linciaggio di alcuni Siciliani nel sud degli Stati Uniti <http://sellerio.it/it/catalogo/Storia-Vera-Terribile-Sicilia-America/Deaglio/8223>

## **ALLEGATO 1**

### **INTERVISTA A GENITORI E NONNI**

- 1) In quale regione/stato sei nato?
- 2) Alcuni membri della nostra famiglia (anche zii e bisnonni) si sono trasferiti in un'altra regione o stato/continente?
- 3) Quando?
- 4) Per quali motivi?
- 5) Quali sono state le difficoltà incontrate nell'inserimento?
- 6) Hai trovato subito casa? Come vivevi?
- 7) Dove hai frequentato le scuole?
- 8) Hai trovato lavoro? Dove?

**(Se puoi porta a scuola delle fotografie dei tuoi parenti emigrati all'estero)**

-----  
-----

## **ALLEGATO 4**

**Rispondi alle seguenti domande dopo esserti opportunamente documentato**

- 1) Ricerca notizie sugli attuali flussi migratori: quanti sbarchi ci sono stati nell'ultimo anno?
- 2) Quali motivi spingono queste persone a lasciare il loro Paese?
- 3) Dove sono diretti?
- 4) Come possiamo fare per accoglierli?
- 5) Pensi che le differenze di religione incidano molto nell'integrazione?