

**COOPERAZIONE E SVILUPPO :**  
**insieme si può cambiare**



**A cura delle Prof.sse**

*Amprimo Laura Maria*

*Caffaro Maria Grazia*

**Anno scolastico 2015 – 2016**

**Discipline:** Geografia, Italiano, Storia

**Tempi:** 10 ore

**Destinatari:** classi prime e seconde

## **Finalità e presentazione**

La seguente unità didattica è rivolta a classi del primo biennio, nelle ore di Geografia e Scienze Naturali.

I ragazzi sono coinvolti in diverse attività inerenti la cooperazione internazionale, i diritti umani e lo sviluppo sostenibile per riflettere sull'importanza e l'interdipendenza tra la salvaguardia dell'ambiente e lo sviluppo di processi di cooperazione tra il Nord e il Sud del mondo.

## **Obiettivi formativi**

- 1) Incoraggiare le riflessioni attorno ai grandi squilibri mondiali
- 2) Comprendere l'interdipendenza economica e politica tra Nord e Sud del mondo
- 3) Permettere di comprendere le connessioni che esistono tra i grandi problemi che la comunità deve affrontare per un futuro umano ed ecosostenibile
- 4) Conoscere alcune forme di economia equa e solidale
- 5) Maturare consapevolezza della propria responsabilità di cittadino e consumatore
- 6) Rendere gli allievi protagonisti del loro percorso di crescita e di consapevolezza, partendo dai loro punti di vista e dalle loro riflessioni personali

## **Obiettivi cognitivi**

- 1) integrare diversi approcci da cui partire per analizzare un fenomeno complesso
- 2) saper porsi domande;
- 3) saper esprimere pareri anche divergenti rispetto agli argomenti proposti;
- 4) saper formulare ipotesi alternative.

## Descrizione delle attività

Fase	Obiettivo	Discipline	Descrizione dell'attività	Organizzazione	Risorse (materiali, mezzi)	Metodi	Tempi
0	<i>Saper leggere una carta geografica</i>	<i>Geografia</i>	<i>I sistemi di orientamento – le coordinate geografiche- le carte in base alla scala- le</i>	<i>Gruppo classe</i>	<i>Manuale di Geografia</i>	<i>Lezione frontale</i>	<i>2h</i>
1	<i>Comprendere l'interdipendenza economica e politica tra Nord e Sud del mondo</i>	<i>Storia/Geografia</i>	<i>La soggettività delle carte- Confronto tra carta di Mercatore e carta di Peters- eurocentrismo e sottosviluppo</i>	<i>Gruppo classe</i>	<i>Manuali scolastici – video documentario</i>	<i>Lezione: ascolto- schematizzazione</i>	<i>4h</i>
2	<i>Comprendere i meccanismi economici, sociali e ambientali che determinano i processi migratori</i>	<i>Storia/Geografia</i>	<i>La diversa distribuzione delle risorse- sfruttamento- misurare lo sviluppo- la spirale del debito</i>	<i>Lavori di gruppo</i>	<i>Lim- manuali scolastici- fotocopie</i>	<i>Cooperative learning – mappa concettuale</i>	<i>2h</i>
3	<i>Comprendere le prospettive di sviluppo</i>	<i>Storia/geografia/italiano</i>	<i>Il commercio equo e solidale- la finanza etica- le ong</i>	<i>Gruppo classe</i>	<i>Manuali scolastici- Testimonianze di volontari Emergency</i>	<i>Conferenza- dibattito- relazione</i>	<i>2h</i>