

---

---

# COMMERCIO EQUO E SOLIDALE:

Un' azione come risposta



**A cura degli Istituti**

*Istituto Tecnico Commerciale "C. Matteucci" - Forlì*

*Istituto Tecnico Industriale "G. Marconi" - Forlì*

**Anno scolastico 2015 – 2016**

## Finalità e presentazione

Tema	Commercio equo e solidale
Classi	classi seconde superiori di secondo grado
Discipline	Geografia – Lettere – Religione - Informatica
Tempi di attuazione	12 ore
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper decentrare il proprio punto di vista</li><li>• Prendere coscienza delle interconnessioni locale/globale</li><li>• Identificare le conseguenze dei comportamenti individuali</li><li>• Maturare consapevolezza della propria responsabilità di cittadino e consumatore</li><li>• Conoscere alcune forme di economia equa e solidale</li><li>• Sviluppare consapevolezza di nessi causali esistenti tra lo stile di vita, le scelte di consumo alimentare da un lato e l'ambiente, la giustizia sociale dall'altro</li></ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare a imparare</li><li>• Competenze sociali e civiche</li><li>• Competenze digitali</li><li>• Acquisire fiducia e motivazione nelle proprie capacità e nel valore dell'esperienza individuale</li><li>• Acquisire competenze civiche e sociali, che diano all'alunno una maggiore consapevolezza del proprio ruolo e responsabilità all'interno di una collettività;</li><li>• Esprimere le proprie idee in maniera creativa e propositiva</li></ul>

<p>Metodologie impiegate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espositivo (lezione frontale)</li> <li>• Euristico-partecipativo, dialogico</li> <li>• Operativo, di laboratorio</li> <li>• Problem solving</li> </ul>
<p>Tecniche e strategie didattiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle-time</li> <li>• Cooperative-learning</li> <li>• Tutoring, peer-teaching</li> </ul>
<p>Soluzioni organizzative\ Raggruppamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro in grande gruppo</li> <li>• Lavoro in piccolo gruppo</li> <li>• Lavoro individuale</li> </ul>
<p>Mezzi e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• LIM</li> <li>• Video su internet internet</li> <li>• Visita alla Bottega del Mondo locale</li> </ul>
<p>Attività finali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di un video</li> <li>• Realizzazione di una lettera agli organi collegiali, per chiedere l'introduzione di prodotti del fair trade nel bar della scuola</li> </ul>

## Descrizione delle attività

Fase	Obiettivo	Discipline	Descrizione	Organizzazione	Risorse	Metodi	Tempi
1	Visualizzare concretamente le differenze demografiche ed economiche tra i continenti	Geografia	Gioco delle sedie (vedi allegato per la descrizione)	Circle-time	Scheda in allegato 5 cartelloni con scritti i continenti	Cooperative-learning Problem solving	1h
2	Sviluppare consapevolezza dei nessi causali esistenti tra lo stile di vita e le scelte di consumo alimentare da un lato e l'ambiente e la giustizia sociale dall'altro e per far prendere coscienza dei legami tra locale e globale	Lettere	<p>Visione di video che introducono al concetto di commercio equo e discussione in classe: IO-EQUO - i sostenitori (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vyL9h417LAK&amp;list=PLAADFD77093B7109A">https://www.youtube.com/watch?v=vyL9h417LAK&amp;list=PLAADFD77093B7109A</a>) e questo, molto breve: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HfQ130fVY0Y">https://www.youtube.com/watch?v=HfQ130fVY0Y</a></p> <p>Questo invece è il video clip della canzone "Un'altra via d'uscita":</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=si97znA2fC8">https://www.youtube.com/watch?v=si97znA2fC8</a></p>	Grande gruppo	Computer o LIM	Frontale Laboratoriale	1h

3	Comprendere come nel nostro piccolo possiamo sostenere i produttori dei paesi in via di sviluppo.	Religione	Visita alla Bottega del Mondo della propria città con spiegazione ad opera dei volontari che vi lavorano.	Grande gruppo		Uscita didattica	2h
4	Cogliere l'importanza di operare nel proprio contesto relazionandosi con chi è competente e prende le decisioni	Lettere	Scrivere a piccoli gruppi una lettera indirizzata alle autorità scolastiche per chiedere l'introduzione di prodotti fair trade nel bar della scuola. Successivamente crearne una unica cogliendo da tutte le parti migliori.	Piccoli gruppi Grande gruppo		Cooperative-learning	2h
5	Saper realizzare un video efficace con un chiaro messaggio sociale. Perché un progetto funzioni è necessaria la consapevolezza e la collaborazione di tutti	Informatica	Realizzare un video (ispirandosi a quelli visti in classe) da presentare poi nelle altre classi della scuola. Poiché l'introduzione dei prodotti equo-solidali al bar non è sufficiente se poi non ci sono clienti che li acquistano, è necessario far nascere questa consapevolezza anche nel resto del gruppo dei pari.	Lavoro individuale Piccoli gruppi Grandi gruppi	Computer Videocamera	Peer-education	6h

# Allegati

## IL GIOCO DELLE SEDIE

### **Materiale necessario e spazio richiesto:**

5 cartelloni che rappresentano i continenti; nastro adesivo; pennarelli colorati; sedie in numero uguale agli studenti; un'aula spaziosa.

### **Numero dei partecipanti:**

da 10 a 50 persone

### **Tempo previsto:**

30 minuti

### **Svolgimento del gioco**

Le sedie vengono poste al centro dell'aula.

Il conduttore appende sui muri, opportunamente distanziati, i cartelloni con i nomi dei cinque continenti: Europa, Nord America, Centro e Sud America, Africa, Asia e Oceania.

Poi informa gli studenti che essi rappresentano la popolazione mondiale e chiede loro di ripartirsi nei cinque continenti, mettendosi in piedi sotto i corrispondenti cartelloni, nel modo che ritengono più conforme alla realtà. Una volta fatto questo, il conduttore fornirà le cifre reali, ricollocando eventualmente gli studenti.

Poi il conduttore dice che le sedie rappresentano il prodotto lordo mondiale e, analogamente a prima, chiede ai gruppi di ciascun continente di prendersi le sedie che pensano spettino loro, senza ancora sedervisi sopra.

Suddivise le sedie, il conduttore fornisce le cifre reali della ripartizione della ricchezza, spostando sedie da un continente all'altro, se necessario.

A questo punto il conduttore annuncia che chi non riuscirà ad accedere alle risorse simboleggiate dalle sedie sarà in pericolo di vita, ed invita quindi gli studenti a salire sulle sedie: nessuna sedia deve restare inu-

tilizzata e nessuno studente dovrebbe rimanere sul pavimento. Sarà necessario stare in piedi sulle sedie o sdraiarsi sopra!

A questo punto si ha una visione della situazione dei vari continenti. Il conduttore fa mantenere questa disposizione per 5-10 minuti, chiedendo agli studenti come si sentono, cogliendo e rilanciando a tutti i commenti e le idee che nascono.

La situazione dell'Asia può essere resa più realistica, isolando il Giappone e l'Oceania.

Gioco creato da: ITECO, organizzazione belga di educazione allo sviluppo

DISTRIBUZIONE DELLE PERSONE								
NUMERO ALUNNI	EUROPA	NORD AMERICA	CENTRO E SUD AMERICA	AFRICA	ASIA E OCEANIA	GIAPPONE DA SOLO	OCEANIA DA SOLA	ABITANTI RAPPRESENTATI DA OGNI ALUNNO
16	2	1	1	2	10	0	0	380.764.000
17	2	1	1	2	11	0	0	358.366.118
18	2	1	2	2	11	0	0	338.456.889
19	2	1	2	2	12	0	0	320.643.368
20	2	1	2	3	12	0	0	304.611.200
21	2	1	2	3	13	0	0	290.105.905
22	2	1	2	3	14	0	0	276.919.273
23	3	1	2	3	14	0	0	264.879.304
24	3	1	2	3	15	1	0	253.842.667
25	3	1	2	3	16	1	0	243.688.960
26	3	1	2	4	16	1	0	234.316.308
27	3	1	2	4	17	1	0	225.637.926

DISTRIBUZIONE DELLE SEDIE								
NUMERO SEDIE	EUROPA	NORD AMERICA	CENTRO E SUD AMERICA	AFRICA	ASIA E OCEANIA	GIAPPONE DA SOLO	OCEANIA DA SOLA	MILIONI DI DOLLARI RAPPRESENTATI DA UNA SEDIA
16	5	5	1	0	5	2	0	1.863.485
17	6	5	1	0	5	2	0	1.753.868
18	6	6	1	0	5	2	0	1.656.431
19	6	6	1	0	6	3	0	1.569.250
20	7	6	1	0	6	3	0	1.490.788
21	7	7	1	0	6	3	0	1.419.798
22	7	7	2	0	6	3	0	1.355.262
23	8	7	2	0	6	3	0	1.296.337
24	8	8	2	0	6	3	0	1.242.323
25	8	8	2	0	7	3	0	1.192.630
26	9	8	2	0	7	4	0	1.146.760
27	9	9	2	0	7	4	0	1.104.287



**DATI MONDIALI** (Fonte dei dati: Calendario atlante De Agostini 2003)

	POPOLAZIONE	PIL in milioni di \$	PIL pro capite (\$)
Europa	702.566.000	9.678.005	13.775
NordAmerica	313.962.185	9.493.503	30.238
Centro America	172.632.815	540.842	3.133
Sud America	347.408.000	1.368.536	3.939
Africa	796.422.000	529.954	665
Asia escluso Giappone	3.601.427.000	3.692.539	1.025
Giappone	127.056.000	4.054.545	31.911
Oceania	30.750.000	457.835	14.889
MONDO	6.092.224.000	29.815.759	4.894