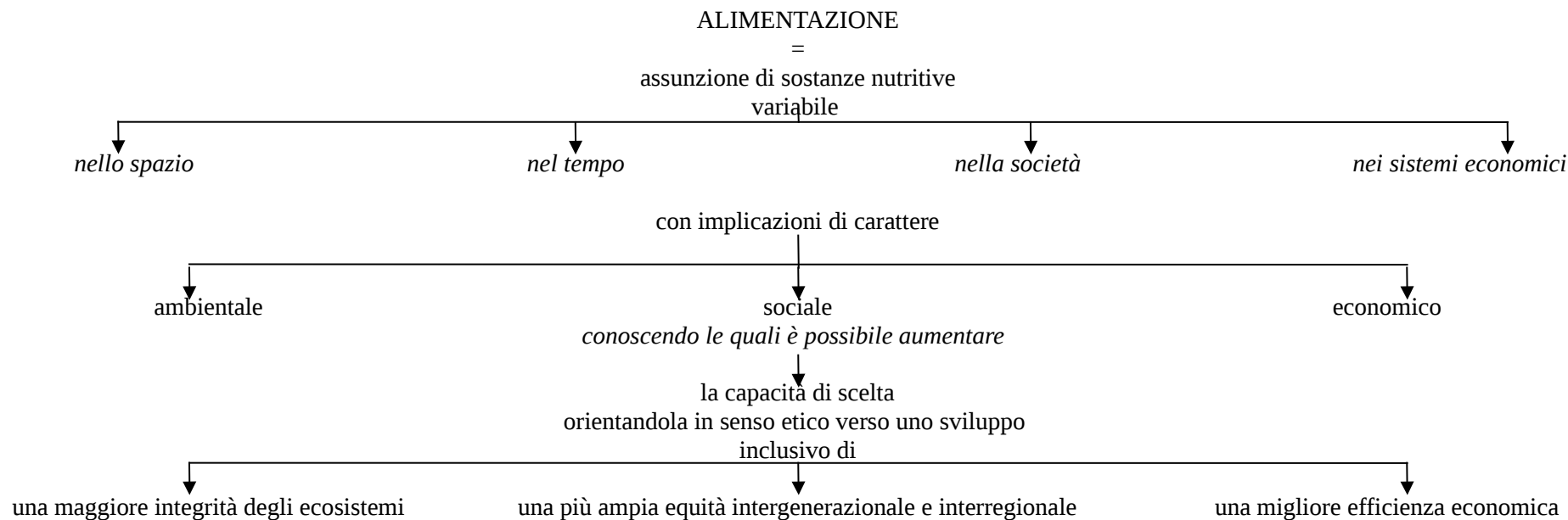


Unità di Apprendimento - A come Alimentazione e ... non solo.

ANNO SCOLASTICO	2014-2015
SCUOLA	Scuola secondaria di secondo grado – Istituto di Istruzione Superiore Agraria “A. Cecchi” Pesaro
DOCENTI COINVOLTI	
DISCIPLINE	Storia, Geografia, Italiano, Cittadinanza e Costituzione, Tecnologia dell’Informazione e della Comunicazione, Laboratori tecnologici, Ecologia e Pedologia, Geografia (Scienze della Terra), Diritto ed Economia.
CLASSE/I	Prime e/o seconde – Primo biennio
DESTINATARI	Alunni delle classi individuate

Obiettivo formativo. Partendo dalla conoscenza e presa di coscienza dello stile alimentare proprio e di quello della comunità di appartenenza, costruire conoscenze, abilità e competenze inerenti all’impatto che esso ha a livello personale, ambientale, sociale ed economico così da modificarlo, responsabilmente e consapevolmente, orientandolo in modo coerente con i principi di giustizia, di equità, di rispetto.

Mappa concettuale



QUADRO SINOTTICO DELLA MEDIAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Fase	Obiettivo	Discipline coinvolte	Descrizione dell'attività	Repertorio ORM			Tempi ¹
				Organizzazione Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
0	Rilevare l'ostacolo epistemologico attraverso la ricognizione delle conoscenze spontanee.	Italiano.	Effettuazione di una conversazione clinica e analisi dei risultati. Compilazione della mappa concettuale partendo dalla matrice cognitiva. Condivisione della rete concettuale.	<i>Circle time</i> , Conversazione clinica. Euristico, dialogico, partecipativo	Lavoro con il gruppo classe.	Risorse umane; registratore; carta e penna, computer. Domande per conversazione clinica.	1 h
1	Prendere coscienza dello stile alimentare proprio e della comunità di appartenenza.	Italiano. Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione.	Compilazione, per una settimana, di un diario alimentare in formato informatico (file di <i>Excel</i>). Condivisione dei diari di ciascuno e analisi dei dati ricavabili. Elaborazione informatica dei risultati tratti dall'indagine. Commento degli esiti.	Euristico, dialogico, partecipativo.	Lavoro individuale. Lavoro con il gruppo classe.	Computer. File per la compilazione del diario alimentare e/o collegamento al link.pearson.it/457B1BE4..	2 h

Integrità degli ecosistemi

¹ Le indicazioni dei tempi si riferiscono alle sole attività svolte in classe e prescindono dalla considerazione del tempo utile allo sviluppo di quelle effettuate a casa.

Fase	Obiettivo	Discipline coinvolte	Descrizione dell'attività	Repertorio ORM			Tempi
				Organizzazione Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
2	Partendo dai dati emersi dall'inchiesta effettuata nella fase 1, conoscere l'impatto ambientale determinato dallo stile alimentare proprio e della comunità di appartenenza in termini di inquinamento dell'aria e del suolo, cambiamento climatico, disponibilità delle risorse.	Italiano Ecologia e Pedologia Scienze integrate (Scienze della Terra). Cittadinanza e costituzione. Geografia.	<p>Inquinamento dell'aria e del suolo. Studio di caso su uno dei cibi inclusi nel diario alimentare settimanale (acqua o yogurt, per esempio) e valutazione dell'impatto ambientale determinato dalla sua produzione e dal suo consumo (trasformazione, trasporto, imballaggio, smaltimento dei rifiuti prodotti). Comparazione dei dati con quelli inerenti all'impatto ambientale determinato dal consumo dello stesso alimento autoprodotta. Dibattito e confronto aperto sugli elementi emersi.</p> <p>Cambiamento climatico. Lecture sul cambiamento climatico. Dibattito sul maggiore/minore contributo al cambiamento climatico dato da determinati cibi. Confronto sull'occorrenza di compiere scelte alimentari conformi alle emergenze climatiche.</p> <p>Disponibilità delle risorse. Webquest sul concetto di impronta ecologica con riferimento allo stile alimentare emerso dall'inchiesta della fase 1. Visione del filmato sull'<i>Overshoot Day</i>; dibattito</p>	Studio di caso. <i>Peer teaching, tutoring.</i> Attività ludica e rispettivo <i>debriefing.</i> <i>Webquest (problem solving).</i> Espositivo e dialogico.	Lavoro a coppie d'aiuto. Lavoro con il gruppo classe. Lavoro a due grandi gruppi (osservatori e giocatori). Lavoro con il gruppo classe. Lavoro con il gruppo classe.	Diario alimentare. Lettura per lo studio di caso tratta da Pallante M., <i>La Decrescita Felice</i> , Editori Riuniti, 2005, pp. 17-22. Tabella di registrazione dei dati comparativi. Lecture all'uopo predisposte su Cambiamento climatico. Sitografia per <i>Webquest</i> su impronta ecologica <i>Link</i> per video e materiali iconici. Filmato su <i>Overshoot day</i> : disponibile su link https://www.youtube.com/watch?v=iyYGpIw2wFI Materiali iconografici di vario tipo.	5 h

Equità sociale

Fase	Obiettivo	Discipline coinvolte	Attività	Repertorio ORM			Tempi
				Organizzazione Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
3	Partendo dai dati emersi dall'inchiesta effettuata nella fase 1, conoscere l'impatto sociale determinato dallo stile alimentare proprio e della comunità di appartenenza rispetto ai principi di equità interregionale, intersociale e intergenerazionale.	Italiano. Geostoria. Geografia. Diritto ed Economia. Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione. Ecologia e Pedologia. Cittadinanza e Costituzione.	Studio di caso in <i>cooperative learning</i> : messa in evidenza delle implicazioni sociali (interregionali, intersociali, intergenerazionali) nascoste dietro al consumo dello zucchero. Confronto sugli esiti delle ricerche condotte in ogni gruppo e conclusione: dalla domanda di zucchero individuale, scaturiscono relazioni <i>glocali</i> e implicazioni rispetto alla salute della propria persona, dell'ecosistema, delle comunità di cui si è, pertanto, corresponsabili. Proiezione di <i>slides</i> di PPT appositamente predisposte e inerenti ai riflessi sociali tra differenti generazioni causati da stili alimentari non sostenibili.	Studio di caso. <i>Cooperative learning (Jigsaw)</i> . <i>Problem solving</i> . Presentazione di PPT all'uopo predisposta . NOTE-Zucchero-Amaro_FINAL.pdf	Lavoro con il piccolo gruppo eterogeneo. Lavoro in intergruppo. Lavoro con il gruppo classe.	Espositivo e dialogico Diario alimentare. Documenti coerenti con i vari compiti di ricerca - storia dello zucchero prodotto da canna e da bietola; grafici su produzione annuale di zucchero nazionale; approfondimenti su paesi produttori di zucchero; testimonianze sulle condizioni di vita dei raccoglitori della canna da zucchero, iniquità nella distribuzione dei proventi tra impresari delle grandi compagnie e lavoratori, conflitti scaturiti dal commercio di zucchero - in http://oxfamitalia.org/wp-content/uploads/2013/10/BRIEFING-NOTE-Zucchero-Amaro_FINAL.pdf	3 h

Fase	Obiettivo	Discipline coinvolte	Attività	Repertorio ORM			Tempi
				Organizzazione Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
4	Partendo dai dati emersi nella fase 1, conoscere il modello economico che è alla base di tali situazioni di iniquità e modelli economici diversi che presentano un impatto ambientale e sociale differente.	Geografia. Geostoria. Italiano. Cittadinanza e Costituzione.	<p>Ripresa del diario alimentare: riflessioni inerenti alla distanza intercorrente tra uomo e natura mediante ricerche sulla</p> <ul style="list-style-type: none"> – provenienza dei prodotti consumati (distanza spaziale) mutuata dall’annotazione dei Paesi di provenienza dei cibi presenti in casa; – stagionalità dei prodotti consumati (distanza temporale) mutuata dalla comparazione di tali cibi con i calendari della frutta e delle verdura che si riferiscono, rispettivamente, alle loro maturazione e raccolta. <p>Realizzazione di un <i>poster</i> per restituire i risultati delle varie ricerche e confronto in intergruppo. Messa in luce delle vulnerabilità legate all’attuale modalità di intendere e perseguire lo sviluppo, ma anche degli aspetti meno critici e, perciò potenzialmente utilizzabili per promuovere il cambiamento.</p>	<p><i>Problem solving.</i></p> <p>Apprendimento cooperativo.</p> <p>Metodo della ricerca.</p> <p>Espositivo e dialogico.</p>	<p>Lavoro individuale.</p> <p>Lavoro con il gruppo classe.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p>	<p>Diario alimentare.</p> <p>Planisfero muto.</p> <p>Calendari della frutta e della verdura. http://ecovegamente.wordpress.com/2013/05/13/frutta-e-verdura-di-stagione-la-primavera/</p> <p>Documenti riguardanti le società, di ieri e di oggi, di qui e d’altrove, di: 1.cacciatori-raccoglitori; 2. produttori agricoli; 3. trasformatori di prodotti agricoli; 4. soli consumatori di prodotti agricoli.</p>	4 h

Fase	Obiettivo/i	Discipline coinvolte	Attività	Repertorio ORM			Tempi
				Organizzazione Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
5	<p>Prendere coscienza in modo critico di sistemi di produzione agricola, di approvvigionamento di cibo e di stili alimentari basati su modelli economici diversi, alternativi e caratterizzati da un impatto inferiore su ecosistemi e comunità.</p> <p>Saper scegliere tra essi il più conforme al benessere di sé stesso, all'integrità dell'ecosistema terrestre, all'equità tra i popoli nel tempo e nello spazio, all'efficienza economica.</p>	<p>Italiano.</p> <p>Laboratori tecnologici.</p> <p>Diritto ed Economia.</p> <p>Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione.</p> <p>Geografia (Scienze della Terra).</p> <p>Ecologia e Pedologia.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione.</p>	<p>Confronto con testimoni privilegiati in grado di implementare le conoscenze degli alunni relativamente ai stili alimentari e di approvvigionamento di cibo alternativi e caratterizzati da un impatto inferiore su ecosistemi e comunità.</p> <p>Ricerca via <i>web</i> funzionale ad implementare ed integrare le informazioni ottenute dal confronto diretto con i testimoni.</p> <p>Confronto sulla possibilità di variare il personale stile alimentare e quello della comunità di appartenenza mediante il contributo offerto dalla conoscenza della diversità dei regimi alimentari e sistemi agricoli.</p>	<p>Ascolto di testimoni privilegiati.</p> <p>Tutoring e/o peer teaching.</p> <p>Metodo della ricerca.</p> <p>Dialogico</p>	<p>Lavoro in grande gruppo.</p> <p>Lavoro in coppie di aiuto.</p> <p>Lavoro con il grande gruppo.</p>	<p>Testimoni privilegiati.</p> <p>Sitografia di riferimento per ricerche integrative delle conoscenze:</p> <p>Per gli orti urbani, http://www.ilgironaledelcibo.it; per il biologico http://www.aiab.it/; per la lotta integrata, http://www.agrizero.it; per la permacultura: http://www.permacultura.it/; per il microcredito, www.microcreditosolidale.eu/. Per il Gruppo di Acquisto Solidale; http://ilgiornaledelcibo.it; per approfondimenti sui <i>Farmer's Market</i> http://terranatura.it; per notizie sul commercio eco-solidale: http://www.equosolidale.it/. Per <i>Last Minute Market</i>: http://www.lastminutemarket.org; http://www.andreasegre.it; per macrobiotico, http://www.albanesi.it/alimentazione/macrobio-tica.htm; http://it.wi-kipedia.org/wiki/Macrobiotica.</p>	3 h

Verifica

Fase	Obiettivo	Discipline coinvolte	Attività	Repertorio ORM			Tempi
				Organizzazione Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
6	Ripercorrere le fasi dell'UdA per favorire l'adozione di uno stile alimentare maggiormente conforme alle esigenze nutrizionali proprie, alla salute dell'ambiente, all'uguaglianza tra i popoli, all'efficienza dell'economia. Verificare il livello di competenza raggiunto.	Italiano. Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione. Ecologia e Pedologia. Diritto ed Economia. Cittadinanza e Costituzione.	Ripasso delle fasi di sviluppo dell'UdA. Verifica delle conoscenze e delle abilità: produzione di un commento scritto su di un testo, con richiesta di recuperare le conoscenze/abilità acquisite nel corso dell'Itinerario formativo. Verifica del livello di competenza raggiunto mediante effettuazione di un gioco in simulazione interattivo su <i>web</i> .	Metacognizione. Attività ludica in simulazione (assunzione di un ruolo).	Lavoro in grande gruppo. Lavoro individuale.	Rete concettuale, mappa concettuale inizialmente costruite. Materiali prodotti nel corso dell'UdA. Gioco di simulazione interattivo su <i>web</i> : http://www.improntawwf.it/carrello/# (in http://www.oneplanetfood.info/alimentazione-e-uso-delle-risorse/item/28-perdita-e-degrado-del-suolo.html).	2 h